

**S p r á v a**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**

**MŠ Častá**  
**Na Vršku 430, 90089 Častá**  
**za školský rok 2012/2013**

**Predkladá:**

.....

Mgr. Adriana Cíferská  
riaditeľka ZŠ s MŠ Častá

**Prerokované na pedagogickej rade školy**

Dňa 27.8.2013

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi obce Častá schváliť správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Častá za školský rok 2012/2013

.....

Ing. Eva Šuláková  
Predsedníčka RŠ ZŠ s MŠ Častá

**Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Častá

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Častá  
za školský rok 2012/2013

**schvaľuje - neschvaľuje**

.....

pán Stanislav Jablonovský  
starosta obce Častá

**Vypracovala:** Bc. Janette Uvačková

**Overila:** Mgr. Adriana Cíferská

**S p r á v a**  
**o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch**  
**a podmienkach v MŠ za školský rok 2012/2013**

**I. Základné identifikačné údaje o MŠ:**

<b>Názov MŠ:</b>	<b>Základná škola s materskou školou</b>
<b>Adresa MŠ:</b>	<b>Na vršku 430, 90089 Častá</b>
<b>Tel. č. / Fax. č.:</b>	033/6495210; 0910 464 432
<b>Internetová adresa:</b>	ms.obec-skolka.sk zscasta.sk
<b>Elektronická adresa:</b>	skolka.casta@gmail.com
<b>Zriaďovateľ:</b>	Obec Častá
<b>Adresa zriaďovateľa:</b>	Hlavná 168, 90089 Častá
<b>IČO zriaďovateľa:</b>	304 701
<b>termín zlúčenia MŠ so ZŠ :</b>	1.7.2002

**Vedúci zamestnanci :**

<b>Riaditeľka ZŠ s MŠ:</b>	Mgr. Adriana Cíferuská
<b>Zástupkyňa riaditeľky MŠ:</b>	Bc. Janette Uváčková
<b>Vedúca ŠJ:</b>	Lýdia Ružičková
<b>Vedúca MZ:</b>	Liana Hroncová

**Údaje o rade školy pri ZŠsMŠ :**

***Predseda***

- Ing. Eva Šuláková

***Členovia***

- Jana Agnerová
- Zuzana Lapšanská
- Alena Dubravcová
- Jarmila Hajdinová
- Mgr. Jozef Jakuš
- Ing. Angela Javorová
- Ing. Marcela Krchnáková
- Mgr. Tibor Sallai

## Obsah hodnotiacej správy:

- základné identifikačné údaje o škole
- údaje o počte žiakov v materskej škole
- údaje o počte detí pred vstupom do základnej školy
- údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy
- údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v šk. roku 2012/2013
- údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti
- údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy
- údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy na príslušný šk. rok a vyhodnotenie jeho plnenia
- oblasti, v ktorých materská škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky, a treba v nich úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení

## 2 Údaje o počte detí v materskej škole

### Údaje o počte detí materskej školy k 15. septembru 2012

1. trieda	2 – 3 ročné deti	20
2. trieda	3 – 4 ročné deti	20
3. trieda	4 – 5 ročné deti	22
4. trieda	5 – 6 ročné deti	24

Celkom 4 triedy s počtom detí : 86

### Údaje o počte detí v materskej škole k 30. júnu 2013

1. trieda	3 - 4 ročné deti	21
2. trieda	3 - 4 ročné deti	20
3. trieda	4 – 5 ročné deti	21
4. trieda	5 – 6 ročné deti	24

Celkom 4 triedy s počtom detí: 86

Integrované deti: nenavštevovalo žiadne dieťa

### Dochádzka detí:

	1. trieda	2. trieda	3. trieda	4. trieda
<b>Mesiac:</b>	Ø dochádz.	Ø dochádz.	Ø dochádz.	Ø dochádz.
<b>September:</b>	12,42	15,42	16,59	20,53
<b>Október:</b>	11,0**	15,43	17,09	19,83
<b>November:</b>	10,72	16,11	15,16	19,05
<b>December:</b>	10,73*	13,2*	13,46*	16,44*
<b>Január:</b>	14,32	14,86	16,89	19,05
<b>Február:</b>	9,41**	12,71**	11,65**	15,0**
<b>Marec:</b>	12,5**	13,2**	11,90**	15,3**
<b>Apríl:</b>	17,04	16,38	15,52	18,81

<b>Máj:</b>	12,81	14,14	15,6	18,52
<b>Jún:</b>	11,1**	15,26	14,7**	19,4
<b>Júl:</b>	18,58***	16,16***		

Priemerná dochádzka do MŠ bola ovplyvnená chorobnosťou detí, jarnými a jesennými prázdninami.

\*prerušená prevádzka počas vianočných prázdnin z dôvodu nedostatočného počtu prihlásených detí

\*\* chorobnosť detí

\*\*\* prázdninová prevádzka v dvoch triedach

### 3 Údaje o počte detí pred vstupom do základnej školy

#### Údaje o počte zapísaných detí do 1. ročníka

Celkový počet detí zúčastnených na zápise do 1. ročníka:	25
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o odklade nástupu do 1. ročníka:	3
Celkový počet detí, ktorým bolo vydané rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka:	22

### 4 Počet zamestnancov, plnenie kvalifikačných predpokladov pedagógov MŠ:

<b>Materská škola</b>	<b>Stav k 15.9. 2012</b>	<b>Stav k 30.6.2013</b>
Zamestnanci MŠ – spolu	10½	10 ½
<b>Z toho PP*</b>	8	8
- kvalifikovaní:	6	7
- nekvalifikovaní:	2	1
<b>Z toho NP**</b>	2 1/2	2 ½
- upratovačky/pomocníčky na prevoz stravy	2 1/2	2 ½

**Vysvetlivky:** PP\* – pedagogickí zamestnanci, NP\*\* – nepedagogickí zamestnanci

### Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v šk. roku 2012/2013:

<b>Forma štúdia</b>	<b>Počet</b>
PdF UK	1
PaKA	1

### 5 Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch v školskom roku 2012/2013

Špecifiká predprimárneho vzdelávania nestanovujú údaje o výsledkoch hodnotenia – deti nie sú klasifikované. Jedným z hodnotiacich kritérií môže byť dosiahnutie špecifických cieľov – výkonových štandardov formulovaných v Štátnom vzdelávacom

programe pre predprimárne vzdelávanie (ISCED 0) a súboru kompetencií rozvíjaných u detí. Tie sú predpokladom pre úspešné začlenenie do spoločnosti. Na psychický vývin dieťaťa predškolského veku okrem jeho individuálneho postupu vplyva množstvo faktorov.

Obsah výchovy a vzdelávania má rámcový charakter. Je rozpracovaný na podmienky materskej školy v školskom výchovno-vzdelávacom programe. Detailnejšie sa na základe poznania aktuálnych rozvojových možností detí konkretizuje v plánoch výchovno-vzdelávacej činnosti. Koncepčným plánovaním, premyslenou a pripravenou realizáciou edukačného procesu sme aktivizovali deti na aktívne vzdelávanie, získavanie a rozvíjanie nových vedomostí, zručností a návykov so zámerom skvalitniť počiatočnej čitateľskú a pisateľskú gramotnosť, zvýšiť informačnú gramotnosť, rozvíjať a prehľbovať environmentálnu výchovu a vzdelávanie, pohybové aktivity a športovanie. Taktiež plnili vlastné ciele a zameranie MŠ, ktoré sú rozpracované v školskom vzdelávacom programe „Pod sa s nami hrať a svet poznávať“ a v pláne práce školy.

Naším cieľom bolo zamerať sa na podporovanie celostného osobnostného rozvoja dieťaťa:

- podporovali sme vzťah dieťaťa k poznávaniu a k učeniu hrou
- aktivizovali a motivovali sme rozvoj psychomotoriky, poznávania, emocionality a sociability
- v každodenných hrách a edukačných aktivitách sme rozvíjali tvorivosť a predstavy dieťaťa
- pomáhali sme formovať vlastnú jedinečnosť dieťaťa a rozvíjať kompetencie

### **Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu:**

Úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu bola ovplyvňovaná vnútornými faktormi. Vnútorné faktory tvorili osobnostný rozvoj dieťaťa, jeho kognitívnu, sociálno-emocionálnu a percepčno-motorickú oblasť a dotvárali ich príroda, rodina, jej členovia, výchovný štýl, prístup učiteliek k dieťaťu, sociálna skupina vrstovníkov, materiálne vybavenie školy a ostatné výchovné a vzdelávacie inštitúcie v meste.

1. Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí.
2. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek.
3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce.
4. Zhodnotenie úrovne a spolupráce MŠ – rodiny, MŠ – iných inštitúcií.
5. Zhodnotenie úrovne práce MZ v škole.
6. Zhodnotenie výchovno-vzdelávacích akcií usporiadaných MŠ.
7. Návrhy na obsahové zameranie okresných a školských seminárov a metodických podujatí.

### **1. Zhodnotenie dosiahnutej úrovne osobnostného rozvoja detí.**

*Hodnotenie dosiahnutej úrovne:*

Ťažiskom výchovnej práce bola – tak ako po iné roky – hra a zážitkové učenie, prepojené tvorivosťou učiteliek vhodne volenými metódami, formami a citlivým — humánnym prístupom k deťom.

Deti boli vedené k tomu, aby boli zvedavé, aby mali radosť z poznávania, objavovania,

bádania, experimentovania. Vo všetkých činnostiach sa dôraz kládol na deti, aby boli pri činnostiach samostatné a aktívne, aby sa dokázali na činnosti sústrediť, vnímať ich.

Hlavným prostriedkom a obsahom rozvoja predškolského dieťaťa bolo obohacovanie jeho poznávania a získavanie sociálnej skúsenosti v MŠ. Základný obsah predprimárneho vzdelávania bol stanovený tak, aby v nadväznosti na súčasné trendy vo vzdelávaní zodpovedal cieľom a zámerom predprimárneho vzdelávania, a aby rešpektoval vek, predpoklady a skúsenosti dieťaťa predškolského veku, ich súčasné i budúce potreby, a taktiež i prostredie a možnosti materskej školy.

Tento obsah je štruktúrovaný do oblasti kognitívneho rozvoja, sociálno-emocionálneho a perceptuálno-motorického rozvoja, ktorý rešpektuje vývoj dieťaťa, jeho prirodzený život, zrenie i učenie. Tieto oblasti rozvoja sa diali v prirodzených interakciách, do ktorých dieťa v rámci týchto vzťahov vstupuje, v ktorých žije, rozvíja sa a vyrastá, učí sa a tiež vzdeláva.

#### Kognitívna oblasť:

V tejto oblasti boli dosiahnuté výsledky primerané veku. Z roka na rok pribúdajú deti s poruchami reči. Toto sme sa snažili odstraňovať intenzívnymi jazykovými okienkami, realizovanými učiteľkami na triede. Deti získavali nové poznatky na základe pozorovania, zmyslového vnímania a vlastných skúseností, získaných počas pobytu v MŠ a doma. Deti mali radosť z poznávania prírody a všetkého, čo s ňou súvisí, mali o nej dostatok vedomostí. V tejto oblasti nám bola nápomocná rodina, z ktorej deti formou spoločných výletov, pobytov na chalupách a opekačkách získavali, prípadne si upevňovali, vedomosti z environmentálnej kultúry. Deti mali dostatočne vyvinuté logické myslenie, reč, ktoré je veľmi potrebné na úspešné napredovanie v ZŠ.

#### Sociálno-emocionálna oblasť:

Táto oblasť sa plnila pomocou prosociálnych aktivít realizovaných v priebehu celého pobytu dieťaťa v MŠ, najmä v adaptačnom období sme kládli veľký dôraz na citlivý — individuálny prístup k deťom, čo sa odrazilo v dĺžke adaptačného obdobia — deti sa ľahšie odpútali od matky a začlenili sa do kolektívu MŠ. Deti si rozvíjali sebareguláciu, sebahodnotenie a emócie – vzhľadom na ich jedinečnosť. Získavali základy kultúrneho správania a základy empatie prostredníctvom otvorenej komunikácie. Na konci šk. roka boli viditeľné výsledky kvalitnej práce všetkých učiteľiek, deti sa navzájom pekne správali, zbytočne si neublížovali a radi navštevovali MŠ.

#### Perceptuálno-motorická oblasť rozvoja osobnosti dieťaťa zahŕňa:

- rozvíjanie hrubej a jemnej motoriky,
- utváranie elementárnych základov telesnej kultúry,
- rozvíjanie vizuomotoriky a grafomotoriky,
- utváranie kultúrno-hygienických, zdravotných, technických a elementárnych ochranných návykov,
- rozvíjanie prakticko-umeleckej a technickej tvorivosti,

Deti sú prirodzene pohyblivé a hravé, čo sa odrazilo v hudobno-pohybových činnostiach. Na pohybové aktivity učiteľky využívali hudbu, riekanky, motivované cvičenia, súťaže. Estetické cítenie si rozvíjali formou frontálnych činností, didaktických aktivít, individuálnych činností podľa záujmu detí. V priebehu dňa sme vytvárali priestor pre vlastnú tvorivú aktivitu detí, v ktorej si rozvíjali predstavivosť, fantáziu, grafomotoriku a estetické cítenie. Zároveň si upevňovali vlastné sebavedomie. Vyskytnuté problémy v sebaobslužbe sme eliminovali cieľavedomou výchovnou prácou a spoluprácou s rodičmi, osvedčenými, ale aj novými formami rozpracovanými v Pláne školy — spoluprácou s

rodičmi, dennými pohovormi s rodičmi detí, triednymi stretnutiami. V priebehu šk. roka sme pre deti — rodičov a ostatných zamestnancov zorganizovali viacero zaujímavých akcií.

#### Úroveň rozvoja grafomotorických zručností:

Výsledky sú podstatne oveľa lepšie ako v minulom školskom roku, čo sa prejavilo v pružnejších reakciách detí na pokyny učiteliek, v zlepšení uvoľnenosti rúk, zápästia, v držaní grafického materiálu dominantnou rukou, vo vypestovaní návyku na správne držanie tela, sedu pri písaní, držanie ceruzky, neotáčanie zošitom, pracovným listom a na vzdialenosť očí od papiera. Pri nácviku grafomotorických zručností v pracovných listoch a zošitoch boli zaraďované grafomotorické a uvoľňovacie cvičenia a postupy. Môžeme hodnotiť úroveň grafomotorických zručností kladne. Vizuomotoriku si deti precvičovali navliekaním koráliek, využívaním pracovných techník – lepenie, strihanie, krčenie a skladanie papiera. Technicky správne zvládli konštruovanie z rôznych stavebníc podľa predlohy i podľa vlastných predstáv. Úroveň techniky strihania sa overovala pri strihaní predkresleného tvaru (náročnosť podľa veku). Pozorovaním bolo zistené, že deti prejavujú radosť zo strihania a pomerne dobre ovládajú techniku strihania, majú osvojené základy bezpečnej práce a pracovnej disciplíny. Ľavoruké deti pracovali s nožnicami pre ľavoruké deti.

#### Úroveň rozvoja sebaobslužných činností:

V priebehu šk. roka deti bez problémov zvládali (hlavne najmladšie deti – 1. a 2. trieda) a osvojili si návyky sebaobsluhy a hygieny. Samostatne sa dokázali obliekať, vyzliekať, obúvať a vyzúvať. Veľkým problémom pre deti je viazanie šnúrok. V dennom režime, vždy po obede, si deti 3. a 4. triedy pravidelne pestovali návyky starostlivosti o chrup. V školskej jedálni boli deti vedené k návykom kultúrneho stolovania, predškolační používali príbor. V priebehu šk. r. boli deti vedené k starostlivosti o prostredie, o jeho čistotu a estetiku. Vykonávali jednoduché pracovné činnosti ako starostlivosť o kútiky živej prírody, starostlivosť o mini záhradku (v mesiaci máj/jún sa prostredníctvom experimentovania, pokusmi oboznamovali s klíčením semienok a rastom rastlín, v rámci edukačných aktivít zostrojovali vtáčie búdky a starali sa o vtáctvo v zime..

Tieto oblasti sa rozvíjali v 4 tematických okruhoch:

1. Ja som
2. Ľudia
3. Príroda
4. Kultúra

#### 1. Ja som

Zámerom vzdelávacieho úsilia v tomto okruhu bolo:

- stimulovať a podporovať rast i vývoj dieťaťa, podporovať jeho fyzickú pohodu, zlepšovať jeho telesnú zdatnosť i pohybovú a zdravotnú kultúru, podporovať rozvoj jeho pohybových a manipulačných schopností, učiť dieťa k sebaobsluhy a viesť ho k zdravým životným návykom a postojom
- podporovať duševnú pohodu, psychickú zdatnosť a odolnosť dieťaťa,
- rozvíjať jeho rozumové schopnosti, reč a jazyk;
- rozvíjať poznávacie procesy a funkcie,
- rozvíjať u dieťaťa city a vôľu, sebaopoznanie, kreativitu a sebvýjadrovanie,
- stimulovať osvojovanie a rozvoj jeho vzdelávacích schopností
- povzbudzovať dieťa v jeho ďalšom rozvoji, poznávaní a učenia.

U detí sa rozvíjali vlastnosti — uvedomovanie si vlastného tela, rozvoj pohybových schopností v oblasti hrubej a jemnej motoriky /koordinácia a rozsah pohybu,

pohyblivosti, správne dýchanie /, ovládanie pohybového aparátu a telesných funkcií. Uvedené úlohy deti plnili pohybovými činnosťami, ako je chôdza, lezenie, beh, skok, poskoky, striedanie polôh a postojov, sezónne cvičenia. Manipuláciou s predmetmi, TV pomôckami, náčiním si rozvíjali, staršie deti, si upevňovali, správne úchopy, hody a náprahy. Cvičením na náradí si deti rozvíjali obratnosť, odvahu, šikovnosť a odbúravali strach z nezvyčajných polôh. Do pohybových aktivít sa zaraďovali zdravotne zamerané činnosti ako uvoľňovacie cvičenia, dychové a relaxačné cvičenia, zmyslové a psychomotorické hry, konštruktívne a grafické činnosti, hudobné a hudobno-pohybové činnosti a hry, jednoduché pracovné a sebaobslužné činnosti / starostlivosť o seba, o svoje osobné veci, poriadok a pod./, poznávacie činnosti zamerané k osvojovaniu pojmov o zdraví, ľudskom tele, bezpečnosti, telovýchove a športe.

Jazyk a reč: U detí sa rozvíjali jazykové a rečové návyky a zručnosti v tematických celkoch – rozvíjanie slovnej zásoby, spisovnej výslovnosti a zreteľnosti reči, gramatickej správnosti hovoreného prejavu, komunikatívnych schopností. Rozvíjal sa kultivovaný prejav využívaním artikulačných, rečových, sluchových a rytmických hier so slovami, slovných hádaniek, speváckych činností, spoločných rozhovorov, rozprávaním zážitkov, príbehov, podľa skutočnosti, podľa obrázkov, prednesom, recitáciou, dramatizáciou a spevom, prezeraním a „čítaním“ obrázkových kníh a leporel, grafickým napodobňovaním symbolov, tvarov, čísiel, písmen.

Poznávacie schopnosti, myšlienkové operácie, predstavivosť, fantázia: tu sa využívali priame pozorovanie prírodných javov, konkrétna manipulácia s predmetmi, voľné hry, experimentovanie s materiálom a predmetmi, zmyslové hry, činnosti na rozvoj a cvičenie vnímania, zrakovej a sluchovej pamäti a pozornosti, námetové hry a činnosti, hry zamerané na podporu tvorivosti, predstavivosti a fantázie, práca s knihami, s obrázkovým materiálom, výlety do okolia, sledovanie rozprávok a pod. Tieto úlohy boli prispôbené vekovým osobitostiam detí tak, aby boli deťmi zvládnuté.

## 2. Ľudia

Zámerom vzdelávania v interpersonálnej oblasti bolo podporovať utváranie vzťahov dieťaťa k inému dieťaťu či dospelému, posilňovať, kultivovať a obohacovať jeho vzájomnú komunikáciu a zabezpečovať pohodu týchto vzťahov. Úlohy sa plnili hrami, ktoré boli zamerané na posilňovanie prosociálneho správania vo vzťahu k druhým v rodine, v materskej škole. Využívali sa sociálne a interaktívne hry, hranie úloh, dramatické činnosti, hudobné a hudobno-pohybové hry, spoločenské hry, spoločné aktivity na rôzne témy, kooperatívne činnosti vo dvojiciach, v skupinách, čítanie, rozprávanie a počúvanie rozprávok a príbehov na témy vzťahy medzi ľuďmi. Úlohy boli prispôbené veku detí tak, aby sa dbalo na ich vekové osobitosti.

## 3. Príroda

Zámerom vzdelávania v environmentálnej oblasti bolo vzbudiť u dieťaťa elementárne poznatky o okolitom svete a dianí v ňom, o vplyve človeka na životné prostredie a vytvoriť základy pre otvorený a zodpovedný postoj dieťaťa k životnému prostrediu. Využívali sa zmysluplné pracovné činnosti, kognitívne činnosti / kladenie otázok a hľadanie odpovedí /, práca s literárnym textom, obrázkovým materiálom, využívanie encyklopédie, pestovateľské a chovateľské činnosti, starostlivosť o mini záhradku, stromčeky v záhrade, motivované hrové aktivity, činnosti, ekohry. Deti úlohy zvládli vzhľadom k tomu, že sa prihliadalo na vekové osobitosti.

## 4. Kultúra



Zámerom vzdelávania v oblasti sociálnej a kultúrnej bolo uviesť dieťa do spoločnosti ostatných ľudí, do života v ľudskej spoločnosti i do sveta kultúry a umenia, pomôcť dieťaťu osvojiť si potrebné vedomosti, návyky i postoje, prijímať základné všeobecne uznávané spoločenské, morálne a estetické hodnoty a podieľať sa na utváraní spoločenskej pohody.

Úlohy sa plnili tým, že sa deti zúčastňovali počúvania rozprávok, príbehov, veršov, hudobných skladieb, piesní, sledovali dramatizácie divadelných scénok, rôznych námetových hier, konštruktívnych hier, pripravovali spoločenské podujatia a slávnosti – kultúrne programy pre rodičov, starých rodičov, návštevou hudobných a divadelných predstavení, v knižnici MŠ, exkurziou v pekári.

V priebehu šk. r. deti bez problémov dokázali používať návyky sebaobsluhy a hygieny.

### **Východiská :**

- naďalej pokračovať v logopedickej starostlivosti
- zapojiť sa do projektov a pokračovať v rozbehnutých projektoch
- u predškolákov klásť dôraz na grafomotoriku, vizuomotoriku
- poskytovať poradenskú činnosť rodičom
- venovať sa prierezovým témam — dopravná výchova, environmentálna výchova
- podporovať vzdelávanie učiteliek v rámci kariérneho rastu
- v edukačných činnostiach využívať evaluáciu — hodnotenie detí a deťmi
- plniť pokyny stanovené v POP MŠ SR
- zabezpečiť spoluprácu s inštitúciami

<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ vzájomná nadväznosť obsahových celkov</li> <li>○ využívanie a uplatňovanie inovácií v VVČ</li> <li>○ dodržiavanie a ochrana práv dieťaťa</li> <li>○ pozitívna komunikácia a interakcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ nevýrazné začlenenie prierezových tém</li> <li>○ nedostatočná profilácia školy</li> <li>○ absencia vlastných výkonových štandardov</li> </ul>

### **Aktivity a prezentácie školy na verejnosti:**

	<b>Por. č</b>	<b>Názov akcie</b>	<b>počet tried :</b>
<b>EXKURZIE</b>	1.	Návšteva detí MŠ v 1. tr. ZŠ	1
	2.	Pekáreň	2
<b>VÝSTAVY</b>	3.		
	4.	Moja najmilšia kniha	2
	5.	Deň hračiek	1
	6.	Jesenné, vianočné, zimné veľkonočné a jaré ozdoby	4
<b>ŠPORTOVÉ PODUJATIA</b>	7.	Deň otcov	4
	8.	Tanečné dopoludnie	4
	9.	Zimná sánkovačka	2
	11.	Deň úcty k starším	4
<b>KULTÚRNE AKCIE</b>	12.	Lampiónový sprievod	4
	13.	Divadelné a hudobné	4

		predstavenia	
	14.	Mikuláš	4
	15.	Vianočné tradície - Lucia	4
	16.	Pečenie medovníkov	4
	17.	Vianočná besiedka	4
	18.	Fašiangový karneval	4
	19.	Deň matiek	4
	20.	Deň otcov	4
	21.	Deň detí	4
	22.	Rozlúčka s MŠ	4
	23.	Noc v škôlke	1
<b>INÉ AKTIVITY</b>			
	24.	Postavme im krmidlo	2

## 2. Zhodnotenie úrovne pedagogickej práce učiteliek :

Úroveň pedagogickej práce učiteliek spočívala:

- vo výchovno-vzdelávacom procese ,
- v plánovaní ,
- v práci na sebe,
- v uplatňovaní tvorivosti ,
- v plnení odporúčaní školského roka 2012/2013

### **vo výchovno-vzdelávacom procese**

Vstupnou pedagogickou diagnostikou sa zistila vedomostná úroveň a zručnosti detí, ich schopnosti, skúsenosti. Na základe týchto zistení sa vytýčili ciele výchovno-vzdelávacej činnosti, aktivity a ich plnenie.

### **v plánovaní**

- zvolenie vhodných tém / podľa Školského vzdelávacieho programu, aktuálnosti, požiadaviek rodičov a prostredia školy/
- stanovenie cieľov – striedanie všetkých oblastí rozvíjania gramotnosti v procese, ich integrácia, postupnosť, nadväznosť, náročnosť,
- plánovanie vhodných hier a činností, aktivít, využívanie metodických listov,
- určenie časového priebehu realizácie tematického plánu,
- plnenie dlhodobých cieľov školy, ŠPZ,
- polročné a celoročné hodnotenie úrovne výsledkov pracovného plánu školy
- využívanie a uplatňovanie inovácií vo VVČ

### **v práci na sebe**

Učiteľky sa pravidelne zúčastňovali pedagogických porád a MZ. Tieto sedenia mali vo svojom programe obsahovo zahrnuté aj štúdium odbornej literatúry. Na vzdelávacích poradách sa rozoberala preštudovaná literatúra, inovácia ŠVP.

### **v uplatňovaní tvorivosti**

výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná:

- na rozvoj pracovných, výtvarných, technických činností, ktoré sa využívali aj na podujatiach pre rodičov v tvorivých dielniach; športových aktivitách

- na rozvoj tvorivosti pri hrách
- na tvorivú dramatiku s využívaním prvkov tvorivej dramatiky, dramatizácie, bábkových divadiel

### **v plnení odporúčaní školského roka 2012/2013**

Tieto opatrenia boli všetky splnené. Aj naďalej budeme spolupracovať s rodičmi, s odborníkmi, zriaďovateľom a pod. Budú sa uskutočňovať pedagogické porady, kontrolná činnosť a MZ.

### **3. Zhodnotenie výsledkov riadiacej práce:**

Materská škola pracovala podľa vypracovanej dlhodobej koncepcie a jej zamerania. Koncepčný zámer bol pravidelne prejednávaný na zasadaniach rady školy. Plynulú výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovalo efektívne plánovanie cieľov a úloh zo Školského vzdelávacieho programu. Odborný rast kvalifikovaných učiteliek mal veľmi dobrú úroveň. Škola bola zabezpečená odbornými metodickými radami, a to zo strany zástupkyne a vedúcej MZ v škole. Vnútroškolská kontrola sa zabezpečovala v zmysle vypracovaného plánu kontrolnej činnosti rôznymi formami. Výsledky kontroly sa pravidelne analyzovali na pedagogických a pracovných poradách. V priebehu roka bol zabezpečený aktuálny tok odborných a iných informácií. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno-vzdelávací a celkový pobyt detí, bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôbené na výchovno-vzdelávací proces. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a drobných úrazoch. Zástupkyňa MŠ viedla evidenciu o pracovných a školských úrazoch v súlade s platnou legislatívou. Pracovný poriadok (PP) spolu so Školským poriadkom (ŠP) a Plánom práce školy (PPŠ) vytvárali efektívny prostriedok riadenia. Jednotlivé subjekty výchovy školy, rodina, rada školy, zriaďovateľ, boli súčasťou realizácie cieľov. Spolupráca medzi týmito subjektami bola rozpracovaná v PPŠ a plnená podľa termínov. Okrem týchto subjektov MŠ spolupracovala so základnou školou, s odbornými a výchovnými inštitúciami / logopédom, školskou špeciálnou pedagogičkou, pediatrom/. Školský poriadok ako základný vnútorný predpis upravujúci organizáciu práce MŠ bol vypracovaný v zmysle vyhlášky o materskej škole v znení neskorších predpisov pre všetkých zamestnancov školy a zákonných zástupcov školy a Pracovný poriadok pre pedagogických a ostatných zamestnancov MŠ. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Zodpovedne sa viedla administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MZ a pod.

#### **Kontrolno-hospitačná činnosť**

Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov, vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. V plnej miere sa rešpektoval a prejavoval partnerský vzťah. Atmosféra v triedach a celková psychosociálna klíma bola na priaznivej úrovni. Prostredníctvom premyslenej, plánovanej činnosti, využívaním vhodných foriem a metód práce škola zabezpečovala príkladnú úroveň rozvoja osobnosti každého dieťaťa. Celková efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu vo

vzťahu ku koncepcii a zameraniu školy, k dlhodobým cieľom ŠPZ a obsahu, sa zabezpečovala predovšetkým cez konkrétnosť plánovaných úloh primeraných veku detí, vyváženosťou výchovných a vzdelávacích úloh.

#### kontrola prevádzkovo-pracovnej činnosti

V tomto smere boli kontroly zamerané na dodržiavanie pracovného a vnútorného poriadku školy, dodržiavanie pracovnej doby a jej efektívnosť. Dodržiavanie pracovných náplní v pracovnom procese a bezpečnosť práce. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistotu a hygienu v priestoroch školy, v skladoch. V kuchyni sa kontrolovala čistota riadu, príprava jedál, stolovanie, príprava pitného režimu pre detí a pod. Prevádzkoví zamestnanci sa v priebehu šk. r. 2012/2013 aktívne zúčastňovali všetkých aktivít, ktoré sa organizovali podľa PPŠ. Plánované, ale aj náhodné kontroly ukázali, že všetci zamestnanci si svoju prácu na svojich úsekoch zodpovedne plnili. Výsledky z kontrol sú zapísané v zápisniciach v zošite prevádzkovo-pracovných kontrol.

#### materiálno-technické zabezpečenie školy

V školskom roku 2012/2013 boli triedy MŠ presťahované do jednej budovy, na jedno pracovisko. Z finančných prostriedkov sa zabezpečovalo vybudovanie sociálneho zariadenia pre jednu triedu MŠ, vystavenie výdajne stravy, vybudovanie šatní, vymaľovanie miestností celého prízemnia a prispôsobenie priestorov pre účely MŠ.

### **4. Zhodnotenie úrovne spolupráce MŠ – rodina, MŠ – inštitúcie**

#### a/ Materská škola – rodina

- pravidelná účasť na schôdkach rodičovských stretnutí,
- problémy detí vo výchove riešené individuálnymi pohovormi,
- spolupráca školy a rodiny pri organizovaní aktivít školy / Úcta k starším, Lampiónový sprievod, Mikuláš, Vianoce, Deň matiek, Deň detí, Deň otcov, Rozlúčková párty a pod./.

#### b/ Materská škola – základná škola

- vzájomné konzultácie učiteliek MŠ a ZŠ pri príprave 5 - 6 ročných detí a detí s odloženou školskou dochádzkou
- účasť učiteľky ZŠ na rodičovskom stretnutí v mesiaci január 2013 pred zápisom do I. ročníka ZŠ ,
- návšteva detí MŠ v 1. ročníku ZŠ
- účasť učiteliek materskej školy na zápise detí do základnej školy (február 2013),
- účasť špeciálnej pedagogičky ZŠ na rodičovskom stretnutí

#### c/ Materská škola — inštitúcie (pediater, logopéd, stomatológ, pedagogicko-psychologická poradňa Pezinok)

- vstupné lekárske prehliadky s diagnostikovaním detí,
- logopedická starostlivosť ,
- pedagogicko–psychologická poradňa
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva Bratislava – Mgr. Holická

#### d/ Materská škola – zriaďovateľ

- dobrá spolupráca pri tvorbe a odsúhlasení rozpočtov pre školu,
- spolupráca s poslancami – účasť na zasadnutí, ochota, záujem
- záujem zriaďovateľa o výchovu a vzdelávanie,

Spoluprácu, ktorá bola v priebehu šk. r. 2012/2013 so všetkými inštitúciami v obci i jej okolí, aj v okrese hodnotím ako dobrú, ale je potrebné ju ešte vylepšiť. Táto spolupráca priniesla úspechy, dobré výsledky školy a upevňovali sa pozitívne medzilidské vzťahy pri všetkých stretnutiach.

## 5. Zhodnotenie úrovne metodického združenia

V materskej škole sa uplatňovali tri formy MZ:

a/ vnútroškolské semináre pre pedagogický kolektív

- v rámci pedagogicko-metodických porád sa organizovali vnútroškolské semináre – odovzdávali sa poznatky učiteliek získavaných samoštúdiom odporúčanej literatúry, informáciou zo školení.. Uskutočnené metodické porady boli zamerané na hodnotenie úrovne výchovno-vzdelávacej práce – štvrťročné, polročné a celoročné. Ďalej boli zamerané na metodické postupy, vymieňanie si informácií z praxe, odovzdávanie formou rozhovorov, referátov, získanie informácií z preštudovanej literatúry podľa plánu metodických porád.

Hodnotenie úloh ŠPZ a hospitačná činnosť.

b/ hospitácie u začínajúcich učiteliek podľa programu AV a hospitácie u ostatných pedagogických zamestnancov

c/ MZ zamerané na prácu začínajúcich učiteliek, na prácu učiteliek s deťmi

## 6 Koncepčný zámer školy

V školskom roku 2012/2013 bolo konceptným cieľom vytvárať zdravé a kultúrne prostredie pre deti a zamestnancov školy. V konečnom dôsledku aj ich rodičia prešli podstatnou zmenou v oblasti:

- pracovno-právnych vzťahov ( personálne zmeny),
- výchovno-vzdelávacieho prístupu k deťom (maximálne individuálny a osobnostne orientovaný prístup),
- organizačnej a prevádzky školy z dôvodu priestorových zmien - otvorenie nových priestorov v jednej budove

6.1 Oblasti v ktorých škola dosiahla dobré a slabé výsledky.

### SWOT-ANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
o kvalifikovaný tím učiteliek, o tvorivo-humanistický prístup učiteliek k výchove a vzdelávaniu detí predškolského veku, o vysoké pracovné nasadenie učiteliek, o tvorivé pracovné prostredie a príjemná	o existenčné podmienky školy sú závislé od spolupráce s rodičovskou verejnosťou

pracovná atmosféra, o asertívnosť a flexibilitnosť zamestnancov pri plnení pracovných úloh, o výchovné prostredie rodinného typu, o uspokojovanie záujmov detí a rodičov prostredníctvom spoločenských podujatí nad rámec výchovno- vzdelávacieho procesu o ústretovosť zo strany rodičov <ul style="list-style-type: none"> <li>o veľkokapacitnosť</li> </ul>	
<b>MOŽNOSTI</b>	<b>RIZIKÁ</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o výnimočne vhodné podmienky              realizácie výchovno-vzdelávacích              činností s deťmi počas pobytu              vonku</li> </ul>	

## 7 Východiská pre nový školský rok 2013/2014

1. Realizovanie výchovno-vzdelávacej činnosti podľa novovytvoreného/revidovaného Školského vzdelávacieho programu,
2. vytvorenie vhodného prostredia – zabezpečujúceho aktívny tvorivý výchovno-vzdelávací proces:
  - a./ centrá aktivít s daným materiálnym vybavením,
  - b./ výchovno-vzdelávací prístup zabezpečovaný tvorivo-humanistickým, prípadne konštruktivistickým spôsobom,
  - c./ individuálne plánovanie edukačného procesu podľa úvahy a potrieb jednotlivých učiteliek,
  - d./ vybudovanie exteriéru MŠ – pieskovisko, šmykľavka, hojdačky...
3. aktívna spolupráca s Radou školy a vytvorenie Rodičovského združenia v MŠ
4. výmena, resp. oprava strechy najmä v miestach zatekania v období dažďov (priestory WC)
5. úprava pivničných priestorov
6. rekonštrukcia pivničných a vchodových dverí a pivničných okien za pomoci zriaďovateľa i rodičov

## 8 Záver

1. Správu za školský rok 2012/2013 predkladá zriaďovateľovi – Obci Častá riaditeľka ZŠ s MŠ v Častej, Hlavná 293, po prerokovaní na zasadnutí Pedagogickej rady a na zasadnutí Rady školy.
2. Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy za školský rok 2012/2013 bude zverejnená na prístupnom mieste v budove školy a na internetovej adrese MŠ.

V Častej, 27. Septembra 2013